

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Федеральными государственными стандартами второго поколения основной результат образования определен как индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития, достигаемый путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижение на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций». Сущность и специфика учебного предмета раскрывается на основе системно-деятельностного подхода, в котором учебный предмет – это система целенаправленно организованной учебной деятельности, в ходе которой дети осваивают универсальные и предметные способы действий, первостепенные понятия и теории, основные свойства изучаемых объектов и отношения между ними, совершая определенные действия, специфичные для данного учебного предмета.

Исследовательская деятельность младших школьников при этом подходе к образованию занимает особое место. В детском исследовании важна «ценностная составляющая», которая привносится в содержание познавательной деятельности школьников лишь тогда, когда педагог акцентирует внимание детей на нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в различных областях познания. ФГОС второго поколения рекомендуют ориентировать учащихся на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Исследовательское обучение построено на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная его цель — формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Особенности психического развития младших школьников позволяют успешно осваивать методы исследовательской деятельности. У детей 6-9 лет умения ставить вопросы, выдвигать предположения, наблюдать, классифицировать, выявлять проблемы и противоречия в наблюдаемых объектах действительности, а также делать выводы и умозаключения находятся в зоне ближайшего развития благодаря новообразованиям младшего школьника – произвольности, развитию внутреннего плана действия и рефлексии. Исследовательская деятельность стимулирует активное развитие этих умений, помогает младшим школьникам включиться в решение учебных задач, обрести вкус к учению, позволяет испытать радость умственного напряжения, преодоления интеллектуальных трудностей.

Для младшего школьника исследовательская работа – это прекрасная возможность увидеть и оценить собственные учебные успехи. Однако на практике складывается такая ситуация, что успешно занимается исследовательской деятельностью лишь небольшая часть учащихся младшего звена, способных быстро освоить исследовательский метод. Для большинства же детей проведение самостоятельных исследований не представляется возможным из-за отсутствия доступной и последовательной системы обучения методам и приемам исследовательской деятельности.

Сайт дистанционного обучения «Познаем мир вместе» (poznaimir.mou.su) создан для реализации доступности и последовательности исследовательского обучения младших школьников, дает возможность ребенку осваивать методы и приемы исследовательской деятельности под наблюдением учителя или дистанционно. Поддержкой сайта выступает полевая тетрадь юного исследователя «Познаем мир вместе».

Сайт включает четыре раздела: «Начинающий исследователь», «Опытный исследователь», «Педагог» и «Родитель».

Во время регистрации на сайте учащиеся имеют возможность выбора только группы «Начинающие исследователи», которая предполагает ограничение доступа к некоторым ресурсам сайта.

Для этой группы пользователей предназначен раздел [«Начинающий исследователь»](#), который содержит курс интерактивного обучения, состоящий из 20 этапов:

- 1) Что такое исследование.
- 2) Как определить область интересов.
- 3) Как выбрать тему.
- 4) Объект и предмет.
- 5) Постановка цели и задач.
- 6) Выдвижение гипотезы.
- 7) Отбор методов.
- 8) Составление плана.
- 9) Актуальность проблемы.
- 10) Что я знаю сам.
- 11) Как работать с книгами.
- 12) Как проводить опрос.
- 13) Как работать в Интернете.
- 14) Другие источники.
- 15) Как организовать наблюдение.
- 16) Как проводить эксперименты.
- 17) Графики, схемы, рисунки, чертежи.
- 18) Итоги исследования.
- 19) Как делать выводы.
- 20) Продолжение исследования.

Пять из них включают в себя тренинги, в процессе прохождения которых младший школьник учится формулировать тему исследовательской работы, определять объект и предмет, ставить цель и определять задачи, выдвигать гипотезы, отбирать методы исследования. Непосредственно в процессе обучения ребенок может вести полевую тетрадь и проводить свое первое исследование.

Завершается обучение экзаменом из десяти вопросов, безошибочно ответив на которые, пользователь автоматически переносится из группы «Начинающие исследователи» в группу «Опытные исследователи» и получает доступ ко всем страницам сайта.

Для прохождения интерактивного онлайн-обучения необходима регистрация на сайте. Однако для тестирования сервиса создан гостевой профиль для учащихся (логин: *uch*, пароль: *000000*)

Раздел [«Опытный исследователь»](#) поможет школьникам подготовиться к защите исследовательской работы: оформить текст исследования, сделать стендовую и слайдовую презентацию, подготовить текст выступления, научиться отвечать на вопросы членов

судейской комиссии. В помощь исследователям предлагаются полезные ссылки и исследовательские работы младших школьников.

Раздел [«Педагог»](#) содержит ссылки на данное методическое руководство, полевую тетрадь юного исследователя, методические материалы для проведения исследований, полезные сайты, исследовательские работы школьников.

Чтобы иметь возможность проследить результаты прохождения тренингов учащимися, педагог должен:

1. [Зарегистрироваться](#) на сайте (*при регистрации выбрать группу "Педагоги"*) или войти в [гостевой профиль для педагогов](#) (*логин: **pedagog**, пароль: **000000***)
2. Перейти по ссылке: [РЕЗУЛЬТАТЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ](#)
3. Ввести пароль: **gbkbuhbv**

Раздел [«Родитель»](#) предназначен для родителей школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, он включает советы по развитию творческого мышления детей, полезные ссылки, советы по выполнению исследовательских работ.

Разделы полевой тетради юного исследователя «Познаем мир вместе» соответствуют этапам интерактивного обучения «Начинающий исследователь», однако работа в тетради может осуществляться школьниками как в процессе обучения, так и при проведении самостоятельных исследований. Ссылка на скачивание тетради отображается в правом контейнере на всех страницах сайта и доступна для всех групп пользователей.

Сайт и полевая тетрадь «Познаем мир вместе» предназначены для того, чтобы младший школьник мог самостоятельно или с помощью педагога в индивидуальном темпе освоить методы и приемы исследовательской деятельности, испытать радость научного познания.

Работа с сайтом дистанционного обучения и полевой тетрадь юного исследователя «Познаем мир вместе» может осуществляться младшими школьниками на уроках и во внеурочной деятельности.

*Учитель начальных классов
МОУ «Казинская СОШ»
Валуйского района Белгородской области*

Е.Н. Волкова